

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) Олигофренопедагогика**

**Б1.О.32**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Духовно-нравственное развитие лиц с  
интеллектуальными нарушениями. Формирование  
межличностных отношений у лиц с  
интеллектуальными нарушениями**

---

Разработчик:  
Поломошнова С.А.  
ФИО  
доцент  
должность  
канд.пед.наук  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 8 от 12 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой, доктор  
социологический наук, кандидат  
психологических наук

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                    | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные средства текущего контроля                                                                     | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                             |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИД-1 <sub>опк-4</sub> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ИД-2 <sub>опк-4</sub> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br>ИД-3 <sub>опк-4</sub> Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности | основные базовые национальные ценности, применимые к духовно-нравственному развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, и модели нравственного поведения, адаптированные к их особенностям; классификацию и специфику диагностических средств, позволяющих оценить уровень сформированности и духовно-нравственных ценностей у лиц с интеллектуальными нарушениями, с учетом их когнитивных возможностей и эмоционального развития; теоретические основы и | адаптировать модели нравственного поведения к конкретным ситуациям взаимодействия лиц с интеллектуальными нарушениями, учитывая их индивидуальные особенности и уровень развития межличностных отношений; осуществлять отбор и модификацию диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у лиц с интеллектуальными нарушениями, с | методиками проведения диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у лиц с интеллектуальными нарушениями, анализа и интерпретации полученных данных для разработки индивидуальных программ духовно-нравственного развития; технологиями формирования и оценки воспитательных результатов, направленных на развитие социально-коммуникативных навыков и позитивных | -подготовка мультимедийной презентации;<br>- кейс-задания;<br>-контрольная работа;<br>-тестовый контроль | Экзаменационные билеты                      |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | методические подходы к формированию и оценке воспитательных результатов в учебной и внеучебной деятельности, учитывающие специфику межличностных отношений лиц с интеллектуальными нарушениями | учетом ограничений, связанных с их когнитивными особенностями; разрабатывать и применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности, направленные на развитие позитивных межличностных отношений у лиц с интеллектуальными нарушениями. | межличностных отношений у лиц с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности.                                                        |  |  |
| ПК-1.<br>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с | ИД-1 <sub>пк-1</sub> Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.<br>ИД-2 <sub>пк-1</sub> Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых | теоретические и методические основы формирования детского коллектива и организации активного сотрудничества обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных                            | формировать детский коллектив и организовывать активное сотрудничество обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности, стимулировать                                                                                                                                          | методами формирования детского коллектива, стимулирования сотрудничества и расширения социального опыта обучающихся с интеллектуальными нарушениями; |  |  |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | <p>образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ИД-3<sub>пк-1</sub> Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ИД-4<sub>пк-1</sub> Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-5<sub>пк-1</sub> Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-6<sub>пк-1</sub> Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов</p> | <p>видах деятельности, а также способы обогащения их социального опыта и активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>психолого-педагогические основы формирования мотивации к социальной адаптации и образованию у детей с интеллектуальными нарушениями, принципы обеспечения непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации;</p> <p>теоретические и практические аспекты организации основных видов</p> | <p>обогащение их социального опыта и активизировать взаимодействие со взрослыми и сверстниками;</p> <p>разрабатывать и реализовывать мероприятия по развитию мотивации к социальной адаптации и образованию у детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивать непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации;</p> <p>организовывать основные виды деятельности обучающихся с</p> | <p>технологиями мотивации к социальной адаптации и образованию детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечения непрерывности и преемственности процессов коррекции и развития;</p> <p>навыками организации различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ, адаптированных к их возрастным и индивидуальным особенностям, а также особенностям их развития;</p> <p>методиками планирования и проведения специальных коррекционно-развивающих занятий, учитывающих особые</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей и потребностей; методологические основы планирования и проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями; классификацию и принципы применения в образовательном процессе</p> | <p>ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, включая лиц с интеллектуальными нарушениями; применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникацион</p> | <p>образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ; коррекционно-развивающими и информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе, адаптированным и к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; методами систематического контроля, мониторинга и оценки результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>коррекционно-развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, в частности с интеллектуальными нарушениями; принципы и методы осуществления систематического контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов,</p> | <p>ные, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, в частности с интеллектуальными нарушениями; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                    |      |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|
|  |  | учитывающих<br>индивидуальные,<br>возрастные и<br>особые<br>образовательные<br>потребности<br>обучающихся с<br>ОВЗ | ОВЗ. |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                         | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                          | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований.<br>Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний.<br>Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения.<br>Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения.<br>Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками.<br>Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                  | Продemonстрированы все основные умения.<br>Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями.<br>Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.                                                                         | Продemonстрированы все основные умения.<br>Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.<br>Задания выполнены в полном объёме без недочётов.                                                                                                                  |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки.<br>Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                                                                                                                     | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                                                                                                      | Продemonстрированы все основные умения.<br>Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.<br>Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень тем практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Баллы                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично / 18-20 б.</b>           | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                            |
| <b>Хорошо / 15-17 б.</b>            | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно / 10-15 б.</b> | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <b>Неудовлетворительно / 0-9 б.</b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

| Оценка/баллы                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/17-20 б.</b>          | Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).                                                           |
| <b>Хорошо/7-16 б.</b>            | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| <b>Удовлетворительно/ 6-1 б.</b> | В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.                                        |
| <b>Неудовлетворительно /0 б.</b> | В работе есть грубые ошибки и недочеты<br>ИЛИ<br>Контрольная работа не выполнена.                                                                                                    |

#### 3.3. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Вы – учитель-дефектолог в коррекционной школе-интернате для детей с умственной отсталостью. В вашем классе 8 учеников в возрасте 12-14 лет. Наблюдая за их поведением, вы выявили следующие проблемы:

- Дети проявляют агрессию, не умеют сочувствовать, часто ругаются, не соблюдают элементарные правила поведения в обществе.

- Ученики испытывают сложности в общении друг с другом, часто возникают конфликты, наблюдается замкнутость и избегание общения со сверстниками.
- Ученики не проявляют интереса к будущей самостоятельной жизни, не стремятся к освоению социальных навыков, необходимых для адаптации в обществе.
- В классе есть дети, которые лучше понимают инструкции и могут выполнять более сложные задания, а есть те, кто нуждается в постоянной поддержке и пошаговом объяснении.

*Задание:*

1. *Оцените ситуацию.* Какие духовно-нравственные ценности, на ваш взгляд, недостаточно развиты у учащихся? Какие диагностические методы вы бы использовали для более точной оценки уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и особенностей межличностных отношений в классе? Обоснуйте свой выбор.

2. *Разработайте комплекс мероприятий.* Предложите не менее трех конкретных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся. Опишите содержание, формы проведения и ожидаемые результаты каждого мероприятия. Как вы будете мотивировать учеников к участию в этих мероприятиях, учитывая их особенности развития и отсутствие мотивации к социальной адаптации? Какие методы и приемы вы будете использовать для развития коммуникативных навыков и формирования позитивных межличностных отношений между учениками? Опишите не менее двух конкретных упражнений или игр. Приведите пример индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ученика с более низким уровнем развития, направленного на формирование определенной духовно-нравственной ценности. Опишите цели, задачи, содержание и методы занятия.

3. *Оцените эффективность.* Какие критерии и методы вы будете использовать для оценки эффективности разработанного комплекса мероприятий и индивидуальных занятий? Как вы будете корректировать свою работу, если результаты не соответствуют ожиданиям?

| Оценка/баллы                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/20-15 б.</b>           | Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий. |
| <b>Хорошо/14-9 б.</b>             | Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.                                                                         |
| <b>Удовлетворительно/8-5 б.</b>   | Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.                                                                                                         |
| <b>Неудовлетворительно/4-0 б.</b> | Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                     |

#### 3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка | Критерии оценки |
|--------|-----------------|
|--------|-----------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/5 б.</b>               | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <b>Хорошо/3 б.</b>                | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                                                                                                                                              |
| <b>Удовлетворительно/2 б.</b>     | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.                                                                                                                              |
| <b>Неудовлетворительно/1-0 б.</b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценки</b>  |
|--------------|-------------------------|
| 10           | посещаемость 75 - 100 % |
| 5            | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0            | посещаемость менее 50 % |

## **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации - экзамен**

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета (2 теоретических вопроса из разных разделов дисциплины):

1. Понятие и сущность духовно-нравственного развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Специфика духовно-нравственного развития при интеллектуальных нарушениях.
3. Биологические факторы, влияющие на духовно-нравственное развитие.
4. Психологические факторы духовно-нравственного становления.
5. Социальные факторы и их роль в воспитании лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Нормативно-правовая база духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ.
7. Современные концепции духовно-нравственного развития.
8. Сравнительный анализ подходов к духовно-нравственному воспитанию.
9. Система базовых национальных ценностей и их адаптация для лиц с интеллектуальными нарушениями.
10. Воспитание патриотизма и гражданственности у лиц с интеллектуальными нарушениями.
11. Формирование уважения к правам и обязанностям человека.
12. Методы воспитания нравственных чувств и этического сознания.

13. Трудолюбие как ценность в воспитании лиц с интеллектуальными нарушениями.
14. Эстетическое воспитание: методы и приемы.
15. Культурно-историческое наследие как средство духовно-нравственного воспитания.
16. Примеры реализации базовых ценностей в образовательном процессе.
17. Методы диагностики духовно-нравственного развития (наблюдение, беседа).  
Анализ продуктов деятельности как метод оценки.
18. Критерии оценки уровня духовно-нравственного развития.
19. Разработка коррекционно-развивающих программ по духовно-нравственному воспитанию. Принципы составления программ духовно-нравственного воспитания.
20. Индивидуальный и групповой подходы в духовно-нравственном воспитании.
24. Понятие и структура межличностных отношений.
25. Функции межличностных отношений в социализации.
26. Особенности когнитивной сферы и их влияние на общение.
27. Эмоционально-волевые особенности и их роль в межличностных отношениях.
28. Развитие коммуникативных навыков у лиц с интеллектуальными нарушениями.
29. Проблемы межличностного взаимодействия: изоляция и отвержение.
30. Конфликтность и пути ее преодоления.
31. Игровые технологии в развитии межличностных отношений.
32. Социально-психологические тренинги для лиц с интеллектуальными нарушениями.
33. Моделирование ситуаций общения в коррекционной работе.
34. Технологии совместной деятельности и сотрудничества.
35. Роль семьи в формировании межличностных отношений.
36. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании лиц с интеллектуальными нарушениями.
37. Методики оценки межличностных отношений (социометрия, анкетирование).  
Экспертная оценка уровня сформированности коммуникативных навыков.
38. Коррекционные программы для развития социально-коммуникативных умений.
39. Преодоление агрессии и конфликтов в межличностных отношениях.
40. Роль тьютора и педагога в формировании социальных связей.
41. Инклюзивные практики в развитии межличностных отношений.
42. Современные технологии социализации лиц с интеллектуальными нарушениями.

| Оценка                     | Критерии оценки ответа на экзамене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. |
| <b>Хорошо</b>              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.                                                                                    |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.                                                                                                                               |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------|
|  | специализированных знаний.<br>Нет ответа на поставленный вопрос. |
|--|------------------------------------------------------------------|

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

| Итоговая оценка по дисциплине (модулю) | Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе <sup>6</sup> | Критерии оценивания                                                               |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>                         | 91 - 100                                                         | Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан |
| <i>Хорошо</i>                          | 81-90                                                            | Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан                   |
| <i>Удовлетворительно</i>               | 70- 80                                                           | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан                       |
| <i>Неудовлетворительно</i>             | 69 и менее                                                       | Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен                                |

##### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

##### **Комплект заданий диагностической работы**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код и наименование компетенции</b> ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>1. Что является главной целью духовно-нравственного воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями?</p> <p>А) Формирование высокой академической успеваемости.</p> <p>Б) Формирование нравственных качеств и ценностей на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>В) Формирование трудовых навыков.</p> <p>2. Какой из перечисленных методов <i>наиболее</i> эффективен для адаптации базовых национальных ценностей для лиц с интеллектуальными нарушениями?</p> <p>А) Лекции и семинары.</p> <p>Б) Использование наглядных материалов, простых формулировок и ролевых игр.</p> <p>В) Изучение истории.</p> <p>3. Какой метод диагностики духовно-нравственного развития лиц с интеллектуальными нарушениями является <i>наиболее</i> информативным?</p> <p>А) Стандартизированные тесты.</p> <p>Б) Наблюдение за поведением в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>В) Интервью с родителями.</p> <p>4. Что является <i>ключевым</i> при разработке коррекционно-развивающих программ, направленных на духовно-нравственное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями?</p> <p>А) Соответствие современным образовательным стандартам.</p> <p>Б) Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося.</p> <p>В) Использование новейших педагогических технологий.</p> <p>5. Что является <i>основным</i> показателем эффективности коррекционно-развивающей работы</p> |

по духовно-нравственному развитию лиц с интеллектуальными нарушениями?

А) Повышение академической успеваемости.

Б) Изменение поведения в соответствии с нравственными нормами и ценностями.

В) Расширение кругозора.

6. Какие технологии *наиболее* эффективны в формировании межличностных отношений у лиц с интеллектуальными нарушениями?

А) Лекции и семинары.

Б) Игровые технологии, социально-психологические тренинги и моделирование ситуаций.

В) Чтение научно-популярной литературы.

7. Приведите примеры конкретных упражнений и игр, направленных на развитие коммуникативных навыков, эмпатии и умения разрешать конфликты.

8. Три наиболее значимых фактора, влияющих на духовно-нравственное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями это ...

9. Каким образом можно адаптировать базовую национальную ценность (например, “трудолюбие” или “патриотизм”) для лиц с интеллектуальными нарушениями? Опишите конкретные методы и приемы, которые можно использовать в образовательном процессе.

10. Опишите, какие методы диагностики духовно-нравственного развития лиц с интеллектуальными нарушениями вы считаете наиболее эффективными, и почему.

Приведите примеры конкретных вопросов или заданий, которые можно использовать при проведении диагностики.

**Код и наименование компетенции** ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

1. Какой из факторов наиболее значим для духовно-нравственного развития лиц с интеллектуальными нарушениями?

А) Биологический

Б) Социальный

В) Климатический

2. Какой метод диагностики межличностных отношений выявляет статус ребенка в группе?

А) Наблюдение

Б) Социометрия

В) Тестирование IQ

3. Какой из перечисленных методов не используется в коррекции нарушений межличностных отношений?

А) Игротерапия

Б) Механическое заучивание правил

В) Социальные тренинги

4. Какой вид воспитания формирует у лиц с интеллектуальными нарушениями чувство прекрасного?

А) Трудовое

Б) Эстетическое

В) Патриотическое

5. Кто играет ключевую роль в формировании межличностных отношений у детей с интеллектуальными нарушениями?

А) Только педагоги

Б) Только родители

В) Педагоги, родители и сверстники

6. Какая из перечисленных ценностей НЕ входит в систему базовых национальных ценностей?

А) Патриотизм

Б) Конкуренция

В) Трудолюбие

7. Основные факторы, влияющие на духовно-нравственное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями это ...

8. Формирование межличностных отношений у лиц с интеллектуальными нарушениями затруднено из-за...

9. Для коррекции нарушений в межличностных отношениях эффективно использовать такие технологии, как...

10. К методам диагностики межличностных отношений у лиц с интеллектуальными нарушениями относятся ...